

PROIECT ERAMUS+

SANSE EUROPENE PENTRU ELEVII CU CERINTE EDUCATIONALE SPECIALE

Praga, 2018 - 2020

În ultimii cinci ani, printr-o analiza SWOT, echipa de management a identificat mai multe categorii defavorizate de elevi, vulnerabile din punct de vedere al incluziunii sociale și educationale, cei mai mulți fiind elevii care au rezultatele școlare cele mai slabe, adesea alegând abandonul și renunțând la absolvirea școlii sau esuând la examenele anuale sau de bacalaureat.

Categoriile cele mai numeroase sunt date de elevii cu cerințe educationale speciale și cei cu tulburări de achiziții, fiind identificați 57 elevi, dintre care:

1. 6 elevi cu cerințe educationale speciale diagnosticați conform Certificatelor de Orientare Școlară primite de la CJRAE Constanța (septembrie 2017)

2. 3 elevi cu cerințe speciale educationale în curs de certificare, pentru care părinții au depus documentația la CJRAE Constanța în septembrie-octombrie 2017

3. 48 de elevi identificați de psihologul școlar și profesorii diriginti cu tulburări de achiziții /tulburări specifice de învățare, așa cum sunt ei denumiți în literatura de specialitate, cei mai mulți dintre aceștia având însă părinți care amână diagnosticarea sau nu doresc încadrarea copilului în acest tip de diagnostic, deși recunosc dificultățile întâmpinate de aceștia la școală. Elevii manifestă în special dislexie, disgrafie, tulburări de exprimare în scris și orală, discalculie, tulburări de înțelegere a textului literar sau științific.

Cursul de formare urmărește construirea unor competențe specifice de lucru cu elevii descriși, pentru crearea unui mediu favorabil de incluziune, atât în activitățile formale, la clasă, cât și în cele non-formale.

În acest sens, cursul selectat, intitulat COPIII CU NEVOI SPECIALE, oferă teme ca:

- Prezentarea caracteristicilor teoretice ale elevilor cu tulburări mentale, emotionale, comportamentale, precum și a elevilor cu dizabilități
- Integrarea și incluziunea elevilor, identificarea factorilor de risc și a barierelor
- Cooperarea cu părinții, exemple de bune practici
- Prevenirea situațiilor de risc și asigurarea unui mediu favorabil și sigur

- Activitati specifice destinate copiilor cu nevoi speciale
- Actiuni destinate copiilor care au sau pot avea nevoi speciale din sfera dizabilitatilor mentale.

Participantii vor dezvolta propriile proiecte pornind de la aceste teme.

Cursul ofera oportunitatea dezvoltarii competentelor specifice ale participantilor in lucrul cu aceste categorii de elevi, intelegerea specificului acestora si proiectarea unor activitati si resurse adaptate particularitatilor acestor elevi, acestea alcatuind obiectivul principal al acestui proiect.

Obiective operationale:

1. crearea si implementarea unor activitati didactice (formale si nonformale) adaptate nevoilor elevilor cu ces si tulburari de achizitii , organizate in timpul orelor de curs si in afara lor, astfel incat cel putin 50% dintre elevii cu c.e.s. si tulburari de achizitii identificati la inceputul proiectului sa inregistreze un progres scolar cuantificabil la evaluarile formative si sumative in urmatoorii 4 ani;

2. crearea a 36 de materiale didactice adaptate nevoilor elevilor cu ces si tulburari de achizitii, postate pe platforma on-line, pentru implementarea activitatilor mentionate. Acestea vor putea fi utilizate de toti profesorii colegiului si pot servi drept exemple de bune practici.

3. implementarea unor proceduri specifice lucrului cu elevii din categoriile tinta (de catre 2 dintre participantii la curs, membri ai Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calitatii); acestea vor stabili de exemplu, relatia profesorului cu psihologul, cu dirigintele clasei si parintii elevului cu ces/ tulburari de achizitii, precum si activitatile remediale obligatorii la clasa, atributiile profesorului diriginte etc.

Procedurile create vor fi integrate in Programele remediale, in Planificarile scolare, in Planurile manageriale si de dezvoltare, in Fisele de evaluare ale personalului, obtinandu-se astfel cresterea calitatii in gestionarea elevilor cu c.e.s. si tulburari de achizitii. La curs vor participa 12 cadre didactice. Vor avea loc doua fluxuri de formare, in urma carora fiecare participant va avea responsabilitatile stabilite prin Acordurile individuale: de exemplu, sa creeze si sa implementeze cel putin trei activitati cu caracter deschis dedicate elevilor din categoriile tinta, sa realizeze cel putin o activitate de diseminare etc.

Pe termen mediu si lung, se urmareste astfel imbunatatirea calitatii procesului educational, prevenirea abandonului scolar, cresterea ratei anuale de promovare si a procentului de promovare la examenul de bacalaureat, cresterea calitatii vietii tuturor celor implicati in procesul de educatie- elevi, elevi cu c.e.s., profesori, personal didactic, parinti.