

Nr. înregistrare 1012/16.09.2022

Aviz C.A. din 16.09.2022

Director, prof. Claudia NIȚU

Strategia de internaționalizare a Liceului Energetic Constanța 2022 – 2027

ANALIZĂ INSTITUȚIONALĂ

Prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de cinci ani și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare.

Strategia de internaționalizare a Liceului Energetic Constanța reprezintă un instrument de acțiune pentru toți elevii și cadrele didactice din școală. Strategia a fost dezvoltată în urma participării LEC la mobilități Erasmus+ și s-a elaborat prin consultarea comisiilor organizate la nivel de școală și a echipei manageriale.

În proiectarea strategică a școlii noastre, am avut în vedere evidențierea stării finale spre care tindem, pornind de la realitățile existente nu doar la nivel local, ci și județean, național și chiar internațional.

O strategie eficientă trebuie să aibă la bază câteva principii, precum: principiul echității, principiul calității, cel al relevanței, al eficienței, descentralizării, principiul asigurării egalității de șanse, al centrării educației pe beneficiarii direcți ai educației – elevii, dar și pe principiul participării și responsabilizării părinților.

Cine suntem? Liceul Industrial Energetic Constanța (LIE) a luat ființă în anul 1966 odată cu încă 5 licee energetice din țară. Liceul a avut dublă subordonare – Ministerul Energiei Electrice și Ministerul Învățământului. De la înființare liceul este patronat de Întreprinderea „Electrocentrale” până în anul 1972, după care trece sub patronajul „Centralei industriale de transport și distribuție a energiei electrice” funcționând pe lângă IREC, unitate responsabilă de toate investițiile imobiliare și de dotare (incluzând și baza de practică în uzina electrică din fața liceului).

Din 1972 LIE Constanța se va afla sub îndrumarea directă a „Institutului Politehnic” București prin hotărârea Ministerului Educației nr. 280248/1972. Unitatea școlară își schimbă denumirea în 1972 devenind Liceul Industrial „Electrotehnic”, în 1976 „Liceul industrial nr.2”, pentru ca din 1990 să se numească „Grupul Școlar Industrial Energetic”.

Începând cu anul școlar 2004 – 2005, liceul devine COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC CONSTANȚA, iar din ianuarie 2019, LICEUL ENERGETIC CONSTANȚA.

În 2007 școala este certificată internațional de către International Education Society LTD. London, certificare acordată și absolvenților școlii, prin recunoașterea internațională a tuturor calificărilor/specializărilor din oferta educațională a LEC, iar în anul 2010 ratingul acordat inițial este ridicat de la CCC la B, în urma unei vizite *in situ* a reprezentanților IES London Ltd. În prezent, ratingul acordat este de BB.

Unitatea noastră de învățământ - filieră tehnologică, profil tehnic – are următoarele forme de învățământ: liceu zi – domeniile electric, electronică-automatizări și producție media, școală postliceală de zi și postliceală de maiștri seral, domeniul energetic și școală profesională de 3 ani, domeniul electric.

În anul școlar 2022 – 2023, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 37 cadre didactice, 10 cadre didactice auxiliare și 6 persoane nedidactice și avem înscriși și frecvențează cursurile un număr total de 577 elevi.

Viziune

Viziunea școlii se fundamentează pe cele trei valori instituționale asumate:

- ◆ Liberul acces pe piața muncii naționale și internaționale;
- ◆ Educație pentru dezvoltarea unor competențe sustenabile;
- ◆ Calitatea actului educațional,

valori care să conducă la formarea unor tineri responsabili și performanți, capabili să se adapteze la o societate în permanentă schimbare.

Misiune

Liceul Energetic Constanța trebuie să răspundă următoarelor cerințe în domeniul educațional:

- Implementarea unor programe educaționale de calitate, certificate internațional de către International Education Society London, ce vor forma la elevi competențe cheie și profesionale conforme cu standardele de referință din domeniu.
- Practica necesară dobândirii competențelor profesionale a elevilor din cadrul L.E.C. se va realiza în cabinete și laboratoare specializate, precum și în unități productive care vor facilita integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii naționale și internaționale.
- Prin programe extracurriculare și proiecte internaționale, cu o largă deschidere spre cultura națională și internațională, școala, în parteneriat cu toți factorii sociali favorizanți, va contribui evident la formarea tinerilor în sensul asumării responsabilității, al toleranței, al cooperării libere, al afirmării valențelor educației.
- Asigurarea unui management educațional performant, bazat pe conlucrarea dintre școală – familie – comunitate, capabil să readucă școlii, cadrelor didactice și elevilor plusvaloarea necesară situației L.E.C. în topul preferințelor elevilor pentru liceele tehnologice.

Realizarea Strategiei de internaționalizare a Liceului Energetic Constanța are la bază următoarele puncte de plecare:

- Planul de acțiune al școlii 2019-2025
- Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic al județului Constanța
- Strategia Uniunii Europene în domeniul Educației și formării profesionale, în ale cărei principii de bază se înscrie, Strategia Europa 2030
- Obiectivele prioritare ale Programului de guvernare pentru domeniul educației
- Strategia Ministerului Educației privind educația și formarea profesională din România
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții

LEC consideră strategia de internaționalizare un instrument obligatoriu care are în vedere eficientizarea activității în domeniul internațional și creșterea gradului de vizibilitate instituțională, prin promovarea internaționalizării învățământului tehnic. Acest lucru presupune șanse egale la formare profesională într-un mediu de muncă european, dezvoltare și formare profesională prin programe europene, orientare în carieră, schimb de bune practici, interculturalitate, diversitate și incluziune socială, adaptabilitate, flexibilitate și toleranță.

Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.)

POLITIC	Existența proiectului național ROMÂNIA EDUCATĂ 2018 - 2030	Oportunitate
ECONOMIC	Existența programelor de dezvoltare regională și județeană, prin fonduri europene	Oportunitate
	Dezvoltare economică actuală în scădere a județului și regiunii Sud-Est	Amenințare
SOCIAL	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări	Amenințare
	Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială	Amenințare
	Existența ofertei pe piața muncii europene	Oportunitate
	Reducerea populației școlare	Amenințare
TEHNOLOGIC	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT	Oportunitate
ECOLOGIC	Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul	Oportunitate
	Creșterea poluării mediului, cu efect asupra stării de sănătate	Amenințare
	Existența la nivelul județului a mai multor întreprinderi industriale bazate pe furnizarea energiei verzi	Oportunitate

Analiza mediului intern (SWOT) este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

Nivel instituțional

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea internațională a școlii, prin certificatul IES • Pentru fiecare calificare oferită, școala dispune de întregul material curricular • Personalul didactic calificat în proporție de 100 %. • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de peste 50 %, existând și 3 cadre didactice care dețin titlul de <i>doctor</i> • Existența cabinetelor, laboratoarelor, sălilor funcționale pentru toate disciplinele și modulele predate în școală • Dotarea la cele mai înalte standarde a unor laboratoare de specialitate, cu sprijinul unor sponsori din domeniu (SN Nuclearelectrica SA, SC Noark Electric S.R.L) • Existența unui Centru de Documentare și Informare modern, dotat corespunzător, realizat din fondurile proiectului ROSE • Sala de sport renovată la standarde europene • Creșterea gradului de siguranță prin monitorizare video și delimitarea clară a perimetrului școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum utilizarea metodelor activ-participative, utilizarea TIC etc. • Scăderea gradului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în ultimii ani școlari • Materialul didactic este insuficient și depășit pentru cabinetele de cultură generală • Scăderea motivației cadrelor didactice pentru unele aspecte ale activității didactice (activitățile extracurriculare, procurarea materialelor didactice) • Cultură organizațională insuficient dezvoltată • Comunicarea în cadrul organizației și cu factorii interesați externi nu este întotdeauna eficientă • Școala nu este eficient și permanent promovată • Școala nu are un număr suficient de parteneri agenți economici de profil pentru asigurarea instruirii practice a elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Domeniul energetic - domeniu tehnologic de vârf • Existența facultății „Energetică industrială” în învățământul universitar constănțean • Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice, în special prin proiecte europene (Erasmus+) • Apropierea unor reprezentanți ai unor regii autonome și firme private cu profil de activitate comparabil • Derularea programului finanțat prin Banca Mondială – proiect ROSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației școlare • Scăderea interesului părinților privind viața școlară • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente • Costurile dotărilor necesare modernizării sunt prohibitive • Parteneriatul zonal slab reprezentat în relațiile școlii cu comunitatea locală • Insuficienta susținere din partea autorităților locale pentru aplicarea și implementarea unor proiecte cu finanțare externă

Nivelul curriculumului

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice cooptate în comisii județene și naționale de elaborare a curriculumului pentru niveluri diferite de calificare (la discipline tehnice și tehnologia informației și comunicării), monitorizate și avizate de ISJ Constanța și Ministerul Educației Naționale, prin CNDIPT 	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt catedre, cu un corp profesoral valoros, care nu au deprinderi în elaborarea curriculei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Generalizarea învățământului de 12 clase. • Desfășurarea stagiilor de pregătire practică, în parteneriat cu agenți economici europeni prin intermediul programului Erasmus+; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul cadru a redus numărul orelor la disciplinele realiste – matematică, fizică, chimie, biologie și la TIC, în condițiile în care la aceste discipline se susțin probe de bacalaureat • Prin planul de învățământ aferent profilului tehnic nu există posibilitatea introducerii unui curriculum la decizia școlii, ci doar adaptarea CDL-urilor, în parteneriat cu agentul economic

Nivelul resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea titularilor (73%) dă o notă de stabilitate, de continuitate la catedră, ca diriginte etc. • Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I (54%) atestă competența profesională, adaptarea la condițiile noi fiind o problemă motivantă. • Majoritatea catedrelor au infuzie de tineret (16% sub 35 de ani). • Personalul didactic auxiliar și nedidactic este competent și cu experiență, devotat școlii (cu mare vechime în unitatea școlară). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe precare ale unor profesori privind utilizarea calculatorului fac vulnerabilă implementarea auxiliarelor curriculare moderne. • Sunt sporadice încercările de inovație didactică, persoanele în vârstă evitând activitățile de perfecționare metodică și psiho-pedagogică. • Personalul didactic auxiliar și nedidactic este angajat la limită, existând problema administratorului, a paznicilor (fără tură liberă), a electricianului școlii (funcție preluată de maistrul instructor), dar și a unui post de îngrijitor. • Existența disfuncțiilor reclamate de părinții unor elevi, lipsa de autoritate a unor profesori și diriginți pot genera perturbații autoîntreținute. • Scăderea satisfacției școlare, instalarea rutinei, nepăsării, care poate determina proliferarea abaterilor disciplinare • Nu este cultivată motivația prin popularizarea frunțașilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unor programe de formare continuă adresate cadrelor didactice și didactice auxiliare prin proiecte europene (ERASMUS+) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea exigențelor numai în domeniul disciplinelor teoretice determină pierderea irevocabilă a conținutului și specificului școlii • Viața școlară nedescentralizată estompează realizarea vârfurilor, nu creează oportunități de afirmare celor motivați

Nivelul resurselor materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Existența unui număr relativ corespunzător de laboratoare și cabinete școlare în raport cu numărul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ Existența cabinetelor/laboratoarelor pentru fiecare disciplină din planul cadru Laboratorul de INFO și cel MULTIMEDIA sunt dotate cu numărul optim de computere și conectate la Internet Amenajarea unei săli de festivități Școala dispune de mijloace de învățământ pentru majoritatea disciplinelor, precum și de tehnologia informatică și de comunicații Existența Centrului de Documentare și Informare, dotat corespunzător 	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea laboratoarelor și atelierelor școlii cu echipamente moderne, de ultimă generație nu este cea optimă Lipsa mobilierului adecvat condițiilor de vârstă ale elevilor și desfășurării în condiții optime a procesului instructiv – educativ, în unele cabinete/laboratoare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Descentralizarea învățământului oferă posibilitatea organizării de licitații și achiziții publice în vederea îmbunătățirii bazei materiale sau atragerea de fonduri din mediul privat. Implicarea marilor agenți economici de profil în sponsorizarea școlilor, în vederea dotării acestora în special cu echipamente specifice domeniilor de studiu 	<ul style="list-style-type: none"> Imposibilitatea realizării unui proces instructiv – educativ de calitate în lipsa unei dotări moderne, corespunzătoare curriculum-urilor noi introduse, datorită lipsei fondurilor special alocate de la bugetul de stat.

Nivelul relațiilor comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Școala este bine recunoscută în perimetrul zonal al orașului. Prezența societății Electrica SA în vecinătatea școlii Participarea la ședințele Consiliului de administrație a reprezentantului Asociației de părinți, determină influențe benefice în actul educațional Colaborări eficiente cu factorii decizionali ai comunității locale 	<ul style="list-style-type: none"> Nu s-a cultivat un real parteneriat cu agenții economici, ci doar contracte de asigurare a practicii Președintele comitetului reprezentativ al părinților nu asigură o bună participare a mai multor părinți la viața școlii Au fost neglijate relațiile cu Universitatea „Ovidius”, hotelurile din zona limitrofă, unități comerciale, culturale, de agrement Oferta în parteneriat este foarte redusă, în special pentru adulți
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Finalizarea proiectelor europene (Erasmus+) și derularea altora noi formează competențe motivante pentru întreg personalul didactic și elevi 	<ul style="list-style-type: none"> Existența în imediata vecinătate a școlii a unor unități de alimentație publică în care se comercializează alcool, cafea, tutun, fapt ce constituie o permanentă tentație pentru elevi și motiv de îngrijorare pentru școală și părinți.

IDENTIFICAREA NEVOILOR

Prin analizarea punctelor slabe identificate prin analiza SWOT, la nivel instituțional, am identificat anumite **NEVOI**, ce decurg atât din PLAI existent la nivel local, dar și din Planul de Acțiune al Școlii.

Priorități ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)

PRIORITATEA 1: Reducerea abandonului în învățământul, primar, secundar și terțiar

PRIORITATEA 2: Creșterea ratei de promovare a Bacalaureatului

PRIORITATEA 3: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Ținte și obiective strategice identificate:

Prezente în Planul de Acțiune al Școlii elaborate pentru perioada 2019 – 2025, ca parte integrantă a priorităților locale din PLAI, aceste ținte și obiective nu au avut – inițial - în vedere condițiile actuale, generate de situația pandemică, iar unele dintre ele au fost chiar atinse; de aceea ele au fost îmbunătățite/modificate, rezultând următoarele:

Ținte strategice	Obiective strategice	Responsabilități	Observații
T1. Creșterea calității și eficienței întregului proces instructiv – educativ din școală	O1.1. Stabilirea, implementarea și evaluarea unor măsuri care să vizeze: - Creșterea anuală a mediei de admitere a elevilor în clasa a IX-a, peste 6 - Îmbunătățirea anuală a rezultatelor absolvenților la examenul de Bacalaureat, peste 60% O1.2 Identificarea de noi agenți economici parteneri în scopul realizării instruirii practice a elevilor, în vederea unei inserții mai facile pe piața muncii, cel puțin 1 agent economic nou în fiecare an școlar O1.3 Realizarea pregătirii practice a elevilor claselor X-XI în spațiul european, prin mobilități Erasmus+	Membrii CA Responsabil CEAC CPPE Șef arie curriculară Tehnologii	O1.1 – atins în proporție considerabilă (peste 80%) O1.2 – parțial atins O1.3 – parțial atins
T2. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii pentru a corespunde nevoilor de educație și formare profesională ale beneficiarilor direcți ai educației	O2.1 Modernizarea cabinetelor de cultură generală, prin dotarea anuală a cel puțin unui cabinet școlar O2.2 Dotarea laboratoarelor de specialitate, prin dotarea anuală a cel puțin unui laborator tehnic O2.3 Reabilitarea sălii și a terenului	Membrii CA Membrii CEAC Compartiment administrativ Bibliotecar	O2.1 O2.2 – atins în totalitate O2.4 – parțial atins (doar sala de sport)

	de sport, în primul an, prin modernizare și dotare cu echipament specific în proporție de minim 75%		
T3. Dezvoltarea resurselor umane	<p>O3.1 Asigurarea condițiilor optime pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, precum și nedidactic</p> <p>O3.2 Creșterea numărului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare, conferințe cu participare internațională și la mobilități de formare prin programe Erasmus+.</p>	<p>Membrii CA Responsabil formare continuă Responsabil proiecte europene</p>	O3.2 – parțial atins
T4. Integrarea creativă și eficiență a noilor tehnologii în activitatea didactică, în scopul formării competențelor în context european	<p>O4.1. Realizarea platformei e-learning care permite evaluarea corectă și rapidă a elevilor, în primul an, pentru toate clasele</p> <p>O4.2 Crearea unei biblioteci (arhive) virtuale cu resurse didactice, anual, prin crearea a minim 25 materiale didactice/profesor</p> <p>O4.3 Digitalizarea procesului educațional și al celui managerial, din primul an școlar, cu participarea tuturor cadrelor didactice și didactice auxiliare</p>	<p>Membrii CA Membrii CEAC</p> <p>Informatician Cadre didactice</p>	<p>O4.1 – atins în totalitate O4.2 – parțial atins O4.3 – atins în totalitate</p>
T5. Dezvoltare instituțională prin optimizarea parteneriatelor internaționale și atragerea de fonduri nerambursabile	<p>O5.1 Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin proiecte de parteneriat internațional</p> <p>O5.2 Creșterea numărului elevi care participă la desfășurarea instruirii practice prin mobilități Erasmus+</p>	<p>Membrii CA</p> <p>Responsabil proiecte europene</p>	O5.2 – parțial atins

**PLAN DE ACTIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELELOR STRATEGICE DE
INTERNATIONALIZARE IDENTIFICATE**

Ținta strategică: T1. Creșterea calității și eficienței întregului proces instructiv – educativ din școală

Obiectiv strategic: O1.4 Realizarea pregătirii practice a elevilor claselor X-XI în spațiul european, prin mobilități Erasmus+

Ținta strategică: T3. Dezvoltarea resurselor umane

Obiectiv strategic: O3.2 Creșterea numărului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare, conferințe cu participare internațională și la mobilități de formare prin programe Erasmus+.

Ținta strategică T5. Dezvoltare instituțională prin optimizarea parteneriatelor internaționale și atragerea de fonduri nerambursabile

Obiectiv strategic: O5.1 Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției prin proiecte de parteneriat internațional

Obiectiv strategic: O5.2 Creșterea numărului elevi care participă la desfășurarea instruirii practice prin mobilități Erasmus+

Motivarea alegerii Țintelor:

- Creșterea calității educației oferite de școală trebuie să fie o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ, inclusiv a partenerilor economici
- Nevoia stringentă de forță de muncă din domeniile în care se asigură școlarizarea elevilor în școala noastră (electric, electronică-automatizări, energetică și producție media)
- Formarea la standarde europene a profesorilor și, implicit, a elevilor creează acestora din urmă oportunități de integrare atât pe piața muncii locale, cât și europene și internaționale
- Programele Operaționale Capital Uman sau similare, finanțate din fonduri europene, precum și proiectele de tip Erasmus+, pot asigura un real suport pentru integrarea nevoilor de dezvoltare a resurselor umane în ansamblul programelor și politicilor publice ale României, având în vedere valorizarea capitalului uman, ca resursă pentru o dezvoltare sustenabilă în viitor.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, partenerii agenți economici;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de specialitate, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilul ariei curriculare Tehnologii, responsabilul de proiecte europene, cadre didactice de specialitate, experți din exterior, experți ai agentului economic.

Opțiuni strategice pe termen scurt:

Activități/ Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Indicatori de evaluare și performanță
Identificarea de noi agenți economici de profil, din spațiul național și european	Director Șef arie curriculară Tehnologii Responsabil proiecte europene	August – Septembrie	Număr de agenți economici potențiali parteneri (minim 3)
Încheierea de acorduri cu reprezentanți ai CCINA pentru susținerea activității de identificare de noi agenți economici de profil din spațiul național	Director	Septembrie	Minim 2 noi agenți economici identificați în colaborare cu CCINA
Încheierea de convenții și contracte de practică cu noii agenți economici identificați, din spațiul național și european	Director	Septembrie - octombrie	Minim 2 contracte, anual
Realizarea aplicației Erasmus+ pentru acreditarea școlii în proiecte de tip VET și proiecte de tip Educație școlară	Director Responsabil proiecte europene	Septembrie - octombrie	Obținerea a cel puțin unei acreditări pe proiectele de tip Erasmus+

Opțiuni strategice pe termen mediu:

Activități/ Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Indicatori de evaluare și performanță
Implicarea agenților economici parteneri în pregătirea elevilor inclusiv de la școala profesională/dual	Director Șef arie curriculară Tehnologii	Septembrie - Decembrie	Cel puțin un partener pentru școala profesională/dual
Identificarea de ONG-uri care susțin școlile în asigurarea pregătirii practice a elevilor prin proiecte finanțate din fonduri europene	Director	Septembrie - Mai	Cel puțin un ONG identificat
Realizarea de mobilități pentru cadre didactice și elevi, în scopul formării/dezvoltării competențelor la standarde europene	Director Responsabil proiecte europene	Anual	Cel puțin un proiect Erasmus+ implementat la nivelul școlii anual

Opțiuni strategice pe termen lung:

Activități/ Acțiuni	Responsabilități	Orizont de timp	Indicatori de evaluare și performanță
Realizarea de proiecte de mobilitate VET, în cadrul programelor Erasmus+ pentru elevii de liceu și/sau școală profesională, ca urmare a acreditării școlii	Director Responsabil proiecte europene	Anual	Cel puțin un proiect Erasmus + de tip KA102 (mobilități VET)
Participarea cadrelor didactice de specialitate la mobilități Erasmus+/SEE pentru cursuri de formare specifice și/sau activități de <i>job-shadowing</i>	Director Responsabil proiecte europene Cadre didactice de specialitate	Anual	Cel puțin un proiect, cu participarea a minim 3 cadre didactice de specialitate

REZULTATE AȘTEPTATE

Urmare a implementării măsurilor aumate prin prezenta startegie, dorim să obținem următoarele rezultate:

- ✓ Implicarea agenților economici identificați în pregătirea practică a elevilor de liceu, dar și de școală profesională/dual
- ✓ Creșterea numărului de elevi implicați în proiecte de mobilități VET, Erasmus+ KA102
- ✓ Implicarea tuturor cadrelor didactice de specialitate, împreună cu reprezentanții economici, în dezvoltarea competențelor profesionale, prin formare și mobilități europene (proiecte Erasmus+, SEE și altele)
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de procesul instructiv-educativ oferit de școală, în colaborare cu partenerii ei;
- ✓ Creșterea inserției pe piața muncii a absolvenților de școală profesională/dual și liceu ai școlii noastre

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivelor rpropuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (lunare, trimestriale, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- ❖ Atingerea obiectivelor vizate prin implicarea anuală a cel puțin unui nou agent economic de profil, din spațiul național și european, în pregătirea practică a elevilor, dar și pentru susținerea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor școlii;
- ❖ Procentul de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii noastre;
- ❖ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare de profil;
- ❖ Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- ❖ Gradul de implicare în proiecte europene;
- ❖ Gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti față de activitatea școlii.
- ❖ Numărul de parteneri comunitari care să contribuie la atingerea tuturor obiectivelor școlii.

**PROMOVAREA, IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA STRATEGIEI DE
INTERNĂȚIONALIZARE**

Strategia de internaționalizare a LEC a fost realizată din dorința de a crește vizibilitatea unității școlare pe plan local, regional și internațional și a obține acreditarea Erasmus+. Prezentă Strategie a fost discutată în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație al LEC din 16.09.2022. Forma finală va fi însoțită de un plan operațional anual care va cuprinde direcțiile de acțiune, activitățile propuse, situația prezentă, acțiunile de întreprins, structurile implicate și termenele de implementare.

Strategia va fi publicată pe pagina web a școlii și va fi actualizată ori de câte ori este nevoie. În situația obținerii Acreditării Erasmus în domeniul VET, se va numi o echipă de implementare și monitorizare care va întocmi rapoarte de progres în urma implementării activităților propuse.

Colectarea informațiilor referitoare la progresele obținute în procesul de internaționalizare se va realiza de către *Comisia pentru proiecte naționale și internaționale*. Deciziile de modificare a prezentei strategii vor fi luate în ședințele Consiliului de administrație ale LEC Constanța.

Strategia de internaționalizare este parte obligatorie a P.A.S.-ului Liceului Energetic Constanța care trasează liniile directoare ale creșterii dimensiunii europene a școlii și atingerea standardelor europene în domeniul I.P.T. de către instituția noastră.

Director,

Prof. Claudia NIȚU

Constanța, 16.09.2022